

роботи з дітьми з України. Таким чином, словацькі колеги отримали змогу пройти експрес-курс вивчення української мови [1].

Можемо констатувати, що наявність в регіоні такого потужного науково-методичного осередку як Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти сприяє підвищенню кваліфікації фахівців, які працюють в галузі дошкільної освіти та забезпечує повноцінну підтримку, як в мирний час, так і в період воєнного стану в Україні.

#### Список використаних джерел:

1. Допомога з адаптації до нових умов навчання тимчасово переміщеним українським школярам у Словацькій республіці / Режим доступу: <http://zakinppo.org.ua/programi-proekti/ukraine-slovakia/6903-dopomoga-z-adaptacii-do-novig-umov-navchannja-timchasovo-peremischenim-ukrainskim-shkoljaram-u-slovackij-respublici>
2. МОН про організацію освітнього процесу / Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/news/7136-mnstr-osvti-pro-organizatsyu-osvtnogo-protsesu>
3. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні. Лист міністерства освіти і науки України від 2 квітня 2022 року № 1/3845-22 <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini>
4. Романюк Л. Майже 200 тисяч вимушених переселенців прийняло Закарпаття з початку війни <https://suspilne.media/217439-majze-200-tisac-vimusenih-pereselenciv-prijnalo-zakarpatta-z-pocatku-vijni/>
5. Укрінформ. Мультимедійна платформа іномовлення України <https://www.ukrinform.ua/rubric-regions/3444376-na-zakarpatti-oficijno-zareestrivali-110-tisac-pereselenciv.html>

*Смолюк Іван Олександрович,  
Смолюк Артем Іванович,  
м. Луцьк*

## МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Майбутні вихователі ХХІ століття повинні вміти працювати в ринкових умовах, розуміти, що тільки високий професіоналізм і творчість, ініціатива, здатність використовувати інноваційні педагогічні технології допоможуть їм знайти своє місце і самореалізуватися в обраній професії. Однак рівень підготовленості випускників до цієї роботи свідчить про

важливість спеціальної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних педагогічних технологій. Враховуючи світовий досвід, ми обрали один з шляхів виконання зазначеного актуального завдання – моделювання. Необхідними при цьому виявились кроки: конструювання моделі процесу підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до використання інноваційних педагогічних технологій; апробація моделі; розробка варіантів впровадження педагогічних інновацій в практику роботи закладу дошкільної освіти.

Враховуючи межі обраної нами форми представлення інформації, зупинимося на першому кроці.

Аналіз наукової літератури з проблем моделювання дав змогу розробити орієнтовну модель підготовки студентів педагогічних коледжів, інститутів, університетів до використання інноваційних педагогічних технологій в закладах дошкільної освіти. Більшість учених розуміють під моделлю підготовки фахівця описовий аналог його діяльності, щоб краще уявити її, перевірити правильність своїх уявлень і передбачити результати. Таке розуміння не суперечить філософському визначенню моделювання як відтворення характеристик деякого об'єкта на іншому об'єкті, спеціально створеному для їх вивчення [5, с.19].

Взявши за основу даний тип моделі, на підставі аналізу та експериментування, ми розробили таку її структуру, що в достатній мірі відповідає структурі реального досліджуваного процесу. Отже, модель підготовки студентів педагогічних коледжів, інститутів, університетів до використання інноваційних технологій в дошкільних закладах розглядаємо як поданий у словесній формі структурно-функціональний аналог, в якому закладено механізм цієї підготовки.

Розроблена нами модель на основі аналізу наукових досліджень багатьох науковців, а саме: В. Паламарчук, В. Пінчук, С. Рудківської, Т. Поніманської, І. Смолюка, А. Фурмана [1, 2, 3, 5] є джерелом інформації про сутність компетентності студентів у сфері застосування інноваційних

педагогічних технологій в закладах дошкільної освіти, використання якої систематизує підготовку майбутніх фахівців до використання інноваційних технологій у роботі з дітьми.

Дана модель включає в себе три складові: змістову, технологічну, результативно-оціночну, які містять в собі відповідні компоненти. Складові моделі і її компоненти взаємопов'язані та циклічні, тому виключення будь-якого компоненту призводить до порушення системи та неефективного використання моделі.

Перша складова (змістова), розкриває сутність структурних компонентів компетентності студентів у використанні інноваційних педагогічних технологій як основної характеристики підготовки майбутніх фахівців до їх впровадження. Вищезазначена компетентність нами розглядається як система мотивів, знань, умінь та навичок, особистісних якостей, які забезпечують ефективність використання сучасних педагогічних інновацій в роботі з дошкільниками. За своєю структурою компетентність є складним, багатоаспектним особистісним утворенням з наступними функціонально пов'язаними між собою взаємозумовленими компонентами.

Поінформованість про інноваційні педагогічні технології. Основний його напрямок – дати загальні уявлення про інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті; джерела та шляхи формування уявлень про їх використання; вивчення спеціальної літератури; використання мережі Інтернет. Вивчення фахових методик та проведення занять з дошкільної педагогіки дозволяє ознайомити студентів із банком найпопулярніших у світі інноваційних педагогічних технологій, організувати їх презентацію, навести приклади використання цих технологій у дошкільних закладах. У методичному кабінеті бажано створити банк інновацій, що містить: а) візитну картку педагогічної технології; б) адреси досвіду; в) джерела інформації; г) методичні папки-органайзери, що містять каталог журнальних статей, список літератури, рекомендації, поради тощо. Використання інформаційної мережі типу Інтернет забезпечило нам інформаційний обмін з іншими структурами,

розширило пошук інформації про інноваційні педагогічні технології в різних інформаційних системах, базах даних, а також розміщення власних пропозицій у цих системах. Головне призначення поінформованості про інноваційні педагогічні технології – сприяти створенню кожним студентом індивідуального банку відомих інноваційних педагогічних технологій; викликати у студентів інтерес до нового у дошкільній освіті, бажання удосконалюватися, досліджувати проблеми; допомогти студентам у досягненні успіхів. Реалізується даний структурний компонент під час вивчення педагогіки, психології, методик та формування спрямованості студентів на діяльність в нових умовах розвитку дошкільної освіти.

Грамотність у оволодінні змістом та методикою інноваційних педагогічних технологій. Основний напрямок – це опанування науково-теоретичною базою, тобто тією методологічною і методичною основою, яка визначає фундамент інноваційної теоретичної підготовки майбутнього фахівця. Основні джерела та шляхи: ознайомлення студентів із змістом інноваційних технологій у процесі вивчення інноваційно спрямованих тем психолого-педагогічних дисциплін, а також розробленого нами спецкурсу «Інноваційні педагогічні технології». Основні напрямки знаходять свою реалізацію у певному змісті та відповідній системі методів і форм навчання інноваційним педагогічним технологіям.

Культура використання педагогічних інновацій в навчально-виховній роботі з дітьми через самостійну апробацію їх студентами на педагогічній практиці.

Особистісна позиція студента-випускника щодо необхідності використання інноваційних педагогічних технологій через самостійну позааудиторну діяльність з поглибленого вивчення сутності інноваційних педагогічних технологій та передових методик їх використання

Друга складова моделі (технологічна) передбачає розробку системи методів та форм навчання з метою формування у студентів грамотності щодо оволодіння змістом та методикою інноваційних педагогічних технологій.

Навчання у вищих педагогічних навчальних закладах у контексті підготовки студентів до використання інновацій можна забезпечуватись як: проблемне, розвиваюче, концентроване, диференційоване, модульне, контекстне.

Важливе значення для нашого дослідження має технологія контекстного навчання з впровадженням якого засвоєння знань про ті чи інші технології «накладається на канву» професійно-педагогічної діяльності, і забезпечує студенту їх осмислення і засвоєння.

Особливу роль у підготовці майбутнього фахівця до інноваційної педагогічної діяльності, особливо бакалавра, посідає вузівська лекція, під час якої подається інформація про нові технології з повним розкриттям змісту кожної інновації.

Під час практичних та семінарських занять, які проводяться в процесі вивчення курсу «Інноваційні педагогічні технології» та курсів психолого-педагогічних дисциплін, у студентів формуються уміння та навички оволодіння інноваційними педагогічними технологіями, ступінь (рівень) інноваційної готовності. Розрізняють активні і нетрадиційні форми та методи проведення цих занять. Діяльність студентів під час практичних занять моделює наукове дослідження на засадах засвоєння фактичних повідомлень, розвитку нового (власного і колективного) проблемного бачення, освоєнню дослідницьких процедур, зокрема: виявлення (бачення) проблеми; постановка (формулювання) проблеми; пояснення незрозумілих питань; формулювання гіпотези; планування і розробка навчальних дій; збір даних (накопичення фактів, спостережень, доказів); аналіз і синтез зібраних даних; співставлення даних і логічно-розумового мислення; підготовка і написання повідомлення; виступ з підготовленим повідомленням; переосмислення результатів в ході відповідей на запитання; перевірка гіпотез; узагальнення; формулювання висновків та рекомендацій.

Третя складова моделі (результативно-оціночна) відповідає на запитання як реалізуються знання і вміння студентів щодо використання інноваційних педагогічних технологій. Це – створення студентами

індивідуальних банків інноваційних педагогічних технологій, засвоєння змісту програми спецкурсу, набуття навичок у застосуванні інновацій у навчально-виховній роботі з дошкільниками, участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, семінарах, виконання курсових, дипломних робіт.

Проблема підготовки фахівців до інноваційної діяльності, як показують компаративістські дослідження, є одним з актуальних напрямів теорії і практики вищої педагогічної освіти. Найбільш ефективний спосіб освоєння інноваційних знахідок сучасної світової педагогіки – це формування дослідницьких якостей майбутнього фахівця.

#### **Список використаних джерел:**

1. Паламарчук В. Ф., Рудківська С. В. Від творчої особистості – до нових технологій навчання. Рідна школа. 1998. № 2.
2. Пінчук В. Інноваційні процеси – підгрунття проектування нових освітніх технологій. Освіта і управління. 1998. № 3.
3. Поніманська Т. І. Готовність до педагогічних інновацій у контексті гуманістичної педагогіки. Оновлення змісту і методів дошкільної освіти в Україні. Рівне: Рівненський держ. пед. інститут, 1999. № 5.
4. Смолюк І. О. Трансформація освітнього середовища в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2009. № 20. С. 3–10.
5. Фурман А. В. Методологічна модель школи розвитку. Рідна школа. 1994. № 6.

*Смолюк Світлана Володимирівна,  
м. Луцьк*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Підготовка фахівців на сучасному етапі розвитку освіти вимагає використання інноваційних технологій. Це пов'язане з тим, що підвищилися вимоги до їх професійної компетентності. А забезпечити це можливо шляхом використання сучасних технологій. Проблема застосування інноваційних