

УДК 378.04:338.48

DOI <https://doi.org/10.32782/NSER/2026-1.03>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СИСТЕМІ ПОСЛІДОВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Дишко Олеся Леонідівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0002-1310-6950

Белікова Наталія Олександрівна

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0003-2789-7586

Кіндрат Вадим Кирилович

кандидат педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і практики фізичної культури
Рівненського державного гуманітарного університету
ORCID ID: 0000-0002-7475-3385

Косинський Едуард Олександрович

викладач кафедри теорії та методики фізичної культури
КЗВО «Луцький педагогічний інститут»
ORCID ID: 0000-0002-4297-4087

Вільчковський Едуард Станіславович

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії спорту та фізичної культури
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0002-2138-9372

У статті розглянуто проблему підготовки майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності в системі послідовної педагогічної освіти. Обґрунтовано значущість науково-дослідницької діяльності як важливого чинника формування професійної компетентності майбутнього фахівця, що забезпечує розвиток аналітичного мислення, самостійності та здатності до прийняття обґрунтованих педагогічних рішень. Проаналізовано сучасні наукові підходи до інтеграції дослідницької складової у професійну підготовку, зокрема в контексті її системності, наступності та практичної спрямованості. З метою з'ясування позиції викладачів щодо особливостей здійснення науково-дослідницької діяльності проведено анкетування 103 науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та фахових коледжів України. Встановлено, що більшість викладачів підтримують ідею послідовної багаторівневої підготовки та активно залучають здобувачів до наукової роботи. Водночас виявлено низку проблемних аспектів, зокрема недостатню мотивацію студентів, їх перевантаженість іншими видами діяльності, обмеженість часу, недостатній рівень сформованості дослідницьких умінь, а також фрагментарність інтеграції науково-дослідницької діяльності в освітній процес. Доведено необхідність удосконалення підготовки майбутніх учителів фізичної культури на засадах системності, наступності та інтеграції наукової діяльності у професійну освіту. Обґрунтовано доцільність урахування позиції викладачів як ключових суб'єктів

© Дишко О. Л., Белікова Н. О., Кіндрат В. К., Косинський Е. О., Вільчковський Е. С., 2026



Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

організації освітнього процесу та визначення ефективних шляхів підвищення мотивації студентів і розвитку їх дослідницьких умінь.

Ключові слова: науково-дослідницька діяльність, майбутні вчителі фізичної культури, професійна підготовка, послідовна педагогічна освіта, дослідницька компетентність, мотивація, освітній процес, викладачі.

Dyshko O. L., Bielikova N. O., Kindrat V. K., Kosynskyi E. O., Vilchkovskyi E. S. Training of Future Physical Education Teachers for Research Activity in the System of Sequential Pedagogical Education

The article addresses the issue of preparing future physical education teachers for research activity within the system of sequential pedagogical education. The significance of research activity is substantiated as an essential factor in the development of professional competence of future specialists, as it fosters analytical thinking, independence, and the ability to make well-grounded pedagogical decisions. Contemporary scientific approaches to integrating the research component into professional training are analyzed, particularly in terms of its systemic character, continuity, and practical orientation. In order to clarify teachers' perspectives on the implementation of research activity, a survey was conducted among 103 academic staff members from higher education institutions and professional colleges of Ukraine. It has been established that the majority of teachers support the idea of a sequential, multi-level system of training and actively involve students in research activities. At the same time, a number of problematic aspects have been identified, including low student motivation, their overload with other types of activities, limited time, an insufficient level of research skills development, as well as the fragmented integration of research activity into the educational process. The necessity of improving the training of future physical education teachers on the principles of systematicity, continuity, and integration of research into professional education has been substantiated. The importance of taking into account teachers' perspectives as key actors in organizing the educational process and identifying effective ways to enhance student motivation and develop their research skills has also been emphasized.

Key words: research activity, future physical education teachers, professional training, sequential pedagogical education, research competence, motivation, educational process, teachers.

Постановка проблеми та її актуальність.

Сучасні трансформації вищої педагогічної освіти, зумовлені переходом до компетентнісної парадигми та посиленням вимог до якості професійної підготовки фахівців, актуалізують необхідність інтеграції науково-дослідницької діяльності у підготовку майбутніх учителів фізичної культури. В умовах динамічного розвитку освітнього середовища, цифровізації та зростання ролі доказового підходу в педагогічній практиці, майбутній учитель має бути не лише транслятором знань, а й суб'єктом дослідницької діяльності, здатним до критичного аналізу, обґрунтованого прийняття професійних рішень і впровадження інновацій у процес фізичного виховання.

Водночас аналіз наукових джерел і освітньої практики свідчить про недостатню системність і послідовність формування дослідницької компетентності здобувачів освіти, що проявляється у фрагментарності включення науково-дослідницької складової в освітній процес та її формалізованому характері на різних рівнях підготовки. Особливої актуальності набуває проблема забезпечення наступності та узгодженості науково-дослідницької підготовки в системі «фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр», а також урахування позиції викладачів як ключових суб'єктів організації цього процесу. З огляду на зазначене, виникає об'єктивна потреба у ґрунтовному дослідженні особливостей підготовки

майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності в системі послідовної педагогічної освіти та визначенні шляхів її вдосконалення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

У сучасних дослідженнях підготовки майбутніх учителів фізичної культури значна увага приділяється інтеграції науково-дослідницької складової в структуру професійної освіти. У науковій розвідці М. Дубінки науково-дослідницька діяльність розглядається не лише як складник професійної підготовки, а як важливий чинник формування особистісних і морально-етичних якостей майбутнього вчителя. Автор слушно підкреслює, що включення студентів у дослідницьку роботу [4] забезпечує органічне поєднання освітнього, наукового й виховного процесів, сприяючи розвитку критичного мислення, самостійності та відповідальності за результати власної діяльності. Особливо цінним є акцент на тому, що участь у наукових дослідженнях формує у майбутніх педагогів такі риси, як ініціативність, наполегливість, здатність до аргументованого відстоювання власної позиції та дотримання принципів академічної доброчесності [4].

У праці Д. Левченка обґрунтовано, що науково-дослідницька діяльність розглядається як невід'ємний компонент професійного становлення майбутнього фахівця, оскільки сприяє формуванню наукового світогляду, розвитку кри-

тичного мислення та здатності до аналітичної діяльності [6]. Особлива увага приділяється системному характеру підготовки, який передбачає поєднання методологічних знань, практичних дослідницьких умінь і внутрішньої мотивації студентів до саморозвитку. Водночас підкреслюється важливість створення відповідних педагогічних умов, зокрема впровадження інноваційних методів навчання, інтеграції дослідницьких завдань у освітній процес та активного залучення здобувачів освіти до наукової роботи [6; 7].

Наукові напрацювання О. Соколенко засвідчують, що науково-дослідницька робота майбутніх учителів фізичної культури є важливим інноваційним компонентом освітнього процесу, який забезпечує не лише поглиблення фахових знань, а й розвиток творчого та критичного мислення здобувачів освіти [8]. Доведено, що залучення студентів до дослідницької діяльності має системний характер і повинно реалізовуватися через поєднання різних форм: від навчальних завдань із елементами дослідження до активної участі у наукових гуртках, конференціях і публікаційній діяльності. Водночас звертається увага на проблему недостатньої залученості студентів до наукової роботи, що зумовлює необхідність посилення мотиваційного та організаційного компонентів підготовки. Особливо цінним є акцент на ранньому включенні здобувачів освіти в дослідницьку діяльність і тісному зв'язку її з професійною підготовкою, що сприяє формуванню здатності до самостійного пошуку, аналізу та застосування наукових знань [8].

Н. Щекотиліна обґрунтовує науково-дослідницьку діяльність як необхідний компонент професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, що забезпечує формування здатності діяти на засадах доказового підходу та приймати обґрунтовані педагогічні рішення [9]. Увага зосереджується на тому, що залучення здобувачів освіти до наукових досліджень сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних умінь і підвищує ефективність використання сучасних методик фізичного виховання. Водночас порушується проблема недостатньої адаптації наукових напрацювань до умов шкільної практики та потреби активнішого впровадження цифрових технологій [9].

У дослідженні О. Корносенко, О. Даниско та С. Хлібкевич науково-дослідницька діяльність розглядається на матеріалі підготовки магістрів спеціальностей фізкультурного спрямування, що дозволяє більш глибоко окреслити її зміст і вимоги на рівні вищої кваліфікації [5]. Автори обґрунтовують науково-дослідницьку компетентність як інтегральну характеристику особистості майбутнього фахівця, яка виявляється у здатності самостійно розробляти й реалізовувати наукові та

прикладні проекти, поєднуючи теоретичні знання з практикою [5]. Такий підхід, на наш погляд, є особливо значущим у контексті послідовної педагогічної освіти, оскільки демонструє логічне завершення формування дослідницької готовності майбутніх учителів фізичної культури саме на магістерському рівні.

У дослідженні [3], що ґрунтується на результатах анкетування здобувачів освіти (фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр), здійснено комплексний аналіз особливостей реалізації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури в системі послідовної педагогічної освіти. Емпіричні дані переконливо засвідчують, що, попри зростання рівня готовності здобувачів до дослідницької діяльності з підвищенням освітнього рівня, цей процес не має достатньої цілісності та наступності. Особливо показовим є висновок про фрагментарний характер інтеграції науково-дослідницької складової в освітній процес і її певну формалізацію навіть на магістерському рівні [3]. У зв'язку з цим обґрунтовується необхідність розроблення системної моделі підготовки, яка б забезпечувала узгодженість, поетапність і практичну спрямованість формування дослідницької готовності майбутніх учителів фізичної культури.

Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що попри значну увагу до проблеми науково-дослідницької підготовки майбутніх учителів фізичної культури, низка важливих аспектів залишається недостатньо висвітленою. Зокрема, обмежено представлені дослідження, у яких комплексно враховується позиція викладачів як безпосередніх організаторів освітнього процесу та суб'єктів формування дослідницької компетентності здобувачів. Недостатньо розкритими є також питання узгодженості змісту й форм науково-дослідницької діяльності на різних рівнях послідовної педагогічної освіти з урахуванням практичного досвіду науково-педагогічних працівників. Це зумовлює необхідність подальшого дослідження означеної проблеми з акцентом на узагальненні викладацького бачення та визначенні шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності.

Метою статті є дослідження особливостей здійснення науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури в системі послідовної педагогічної освіти та узагальнення бачення викладачів щодо її ролі у процесі професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Науково-дослідницька діяльність у підготовці майбутніх учителів фізичної культури розглядається як важливий чинник формування їхньої професійної компетентності. Вона забезпечує перехід від засвоєння готових знань до їх осмисле-

ного застосування, сприяє розвитку аналітичного мислення, самостійності та здатності до обґрунтування педагогічних рішень. У цьому контексті організація науково-дослідницької діяльності має бути системною та послідовною, охоплювати всі етапи підготовки і виступати невід'ємною складовою освітнього процесу.

Науковці визначають «систему послідовної освіти майбутніх учителів фізичної культури як цілісно організований поетапний освітній процес, що охоплює підготовку здобувачів на рівнях фахового молодшого бакалавра, бакалавра та магістра і забезпечує наступність, узгодженість та інтеграцію змісту професійної підготовки» [2]. Підготовку майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності в системі послідовної педагогічної освіти доцільно розглядати як цілеспрямований, поетапно організований процес формування дослідницької компетентності, що забезпечує поступове ускладнення змісту, форм і методів наукової роботи на різних освітніх рівнях. Така підготовка передбачає не лише засвоєння методологічних основ наукового пізнання, а й розвиток здатності застосовувати їх у практиці фізичного виховання, аналізувати педагогічні явища та обґрунтовувати власні професійні рішення.

З метою з'ясування позиції викладачів щодо особливостей реалізації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури в системі послідовної педагогічної освіти було проведено анкетування науково-педагогічних працівників дев'яти закладів вищої освіти та трьох фахових коледжів України, у якому взяли участь 103 респонденти. Опитування, організоване за допомогою сервісу Google Forms, дало змогу отримати бачення фахівців, безпосередньо залучених до професійної підготовки здобувачів. Аналіз отриманих даних показав, що всі опитані викладачі працюють зі студентами освітнього рівня «бакалавр», водночас 70,87 % залучені до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а 25,24 % мають досвід роботи зі здобувачами освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр». Це свідчить про багаторівневий характер їхньої професійної діяльності та забезпечує репрезентативність результатів дослідження щодо різних етапів підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Відповіді на питання «Чи доцільне здобуття послідовної освіти (фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр) зі спеціальності Середня освіта (Фізична культура)?» демонструють переважну підтримку: 88,35 % викладачів вважають таку траєкторію виправданою. Лише 5,83 % висловили заперечення, стільки ж респондентів не визначилися. Це свідчить про домінування концепції послідовної багаторівневої

освіти як основи формування конкурентоздатного вчителя.

При аналізі відповідей на питання про види діяльності, що найбільше сприяють професійному становленню майбутніх педагогів, викладачі відзначили значущість усіх напрямів: «залучення до організаційної роботи» (73,79 %), «залучення до наукової роботи» (72,82 %), «залучення до спортивної діяльності» (66,02 %). Водночас понад половину опитаних (56,31 %) вважають ефективною інтеграцію всіх видів діяльності. Таким чином, педагогічна спільнота визнає багатовекторність впливу на формування професійної компетентності.

Високі показники отримало й питання «Чи залучаєте Ви майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької роботи?». 74,76 % відповіли ствердно, ще 25,24 % зазначили варіант «швидше так, ніж ні». Жоден викладач не відмовився від залучення студентів до досліджень, що свідчить про системне впровадження наукового підходу у професійну підготовку.

Аналіз відповідей викладачів щодо труднощів залучення майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності засвідчив наявність взаємопов'язаних проблем мотиваційного та організаційного характеру. Найчастіше респонденти вказували на недостатню зацікавленість студентів у науковій роботі (68,93 %), що свідчить про потребу цілеспрямованого формування мотивації. Водночас 61,17 % опитаних відзначили переважаність здобувачів іншими видами діяльності (навчальною, спортивною та практичною), а 54,37 % – недостатній рівень сформованості дослідницьких умінь. Серед інших чинників виокремлено обмеженість часу (49,51 %), фрагментарність інтеграції дослідницької діяльності в освітній процес (42,72 %) та її формалізований характер (38,83 %) (рис. 1). Отримані результати свідчать про необхідність системного посилення дослідницької підготовки через підвищення мотивації студентів і більш органічне включення наукової діяльності в освітній процес.

Отримані результати дослідження загалом узгоджуються з висновками сучасних наукових розвідок щодо необхідності системної інтеграції науково-дослідницької діяльності у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури [1; 4; 5], водночас конкретизуючи їх через призму викладацького бачення. Зокрема, підтверджується теза про значущість дослідницької складової як чинника формування професійної компетентності, однак виявлені проблеми (недостатня мотивація студентів, переважаність іншими видами діяльності та фрагментарність інтеграції дослідницької роботи) свідчать про наявність суперечності між задекларованими освітніми підходами та реальною практикою їх реалізації

[5; 6; 9]. Особливої уваги потребує забезпечення наступності науково-дослідницької підготовки на різних освітніх рівнях і подолання її формалізованого характеру. У цьому контексті результати дослідження підсилюють наукові підходи

до необхідності переосмислення змісту, форм і методів організації дослідницької діяльності, акцентуючи на доцільності врахування досвіду та позиції викладачів як ключових суб'єктів освітнього процесу.

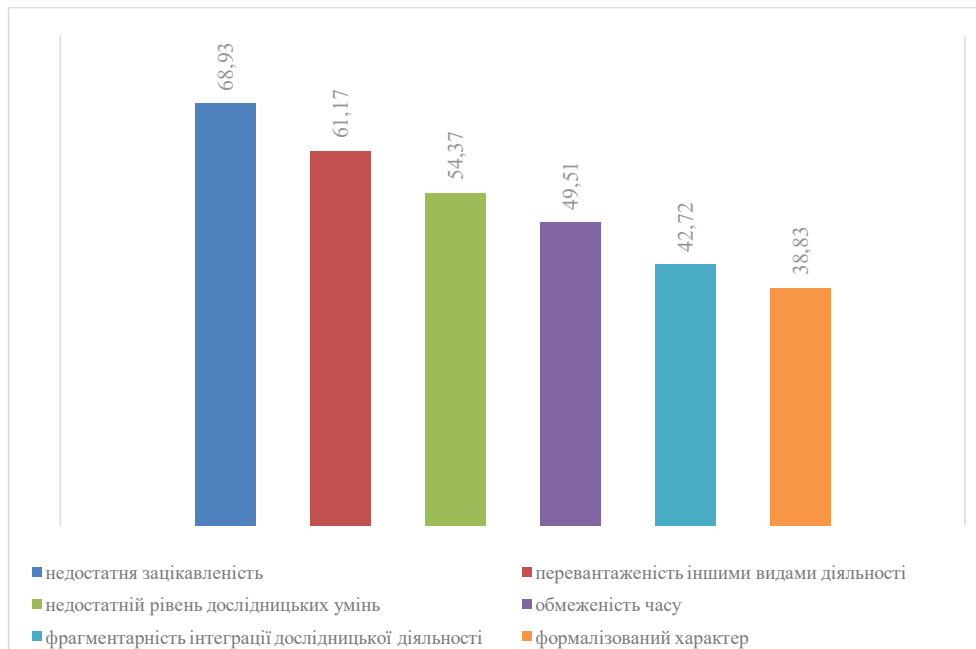


Рис. 1. Проблемні аспекти залучення майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності, %

Висновки. Проведене дослідження дозволяє узагальнити, що науково-дослідницька діяльність є важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, однак її реалізація в системі послідовної педагогічної освіти потребує подальшого вдосконалення. Встановлено, що викладачі підтримують ідею багаторівневої підготовки та активно залучають здобувачів до наукової роботи, проте ефективність цього процесу знижують недостатня мотивація

студентів, їх перевантаженість іншими видами діяльності, обмеженість часу та фрагментарність інтеграції дослідницької складової в освітній процес. У зв'язку з цим обґрунтовано необхідність системного посилення науково-дослідницької підготовки, що передбачає забезпечення її наступності на всіх освітніх рівнях, підвищення мотивації здобувачів, розвиток їхніх дослідницьких умінь та органічне поєднання наукової діяльності з професійною підготовкою.

Література:

1. Денисенко Н.Г., Борбич Н.В., Дишко О.Л., Федорчук О.Ю., Смолюк А.І. Науково-дослідницька робота як складова підготовки вчителя нової української школи (міжпредметний підхід). *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 902-916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916)
2. Дишко О. Л., Белікова Н. О. Стан реалізації послідовної освіти майбутніх вчителів фізичної культури у сучасних освітніх реаліях. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2025. № 2(70). С. 33-38. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-33-38>
3. Дишко О. Л., Белікова Н. О., Козіброцький С. П., Косинський Е. О. Особливості реалізації науково-дослідної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у системі послідовної педагогічної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2026. № 27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18764306>
4. Дубінка М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування морально-етичної культури майбутнього вчителя. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 221. С. 53-56. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-53-56>
5. Корносенко О., Даниско О., Хлібкевич С. Дотримання академічної етики у науково-дослідницькій діяльності майбутніх фахівців вищої кваліфікації в університеті. *Українська професійна освіта*. 2022. № 11. С. 108–116. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.11.275570>

6. Левченко Д. Роль та місце підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 218. С.309–314. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-309-314>
7. Момот О., Хоменко П., Зайцева Ю. Формування науково-дослідницької компетентності студентів. *Педагогічна Академія: Наукові Записки*. 2025. 18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15455730>
8. Соколенко О. І. Науково-дослідна робота майбутніх учителів фізичної культури як інноваційний складник освітнього процесу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2025. № 2. С. 118–126. <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-118-126>
9. Шчекотиліна Н.Ф. Роль наукових досліджень у роботі майбутніх вчителів з фізичної культури. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 79. Том 2. С. 173–176. <https://doi.org/10.32782/26636085/2025/79.2.34>

References:

1. Denysenko, N.H., Borbych, N.V., Dyshko, O.L., Fedorchuk, O.Yu., Cmolyuk, A.I. (2025). Naukovo-doslidnyts'ka robota yak skladova pidhotovky vchytelya novoyi ukrayins'koyi shkoly (mizhpredmetnyu pidkhid) [Scientific research work as a component of training a teacher of the new Ukrainian school (interdisciplinary approach)]. *Visnyk nauky ta osvity*, 3(33), 902–916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916) [in Ukrainian]
2. Dyshko, O. L., Byelikova N. O. (2025). Stan realizatsiyi poslidovnoyi osvity maybutnikh vchyteliv fizychnoyi kul'tury u suchasnykh osvityakh [The state of implementation of consistent education of future physical education teachers in modern educational realities]. *Fizyчне vykhovannya, sport i kul'tura zdorov'ya u suchasnomu suspil'stvi*, 2(70), 33–38. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-33-38> [in Ukrainian]
3. Dyshko, O. L., Byelikova, N. O., Kozibrots'kyy, S. P., Kosyn's'kyy, Ye. O. (2026). Osoblyvosti realizatsiyi naukovo-doslidnoyi diyal'nosti maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury v systemi kompleksu pedahohichnoyi osvity [Peculiarities of the implementation of scientific and research activities of future physical education teachers in the system of the pedagogical education complex]. *Pedahohichna Akademiya: naukovy zapysky*, 27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18764306> [in Ukrainian]
4. Dubinka, M. (2025). Naukovo-doslidnyts'ka diyal'nist' yak zasib formuvannya moral'no-etychnoyi kul'tury maybutn'oho vchytelya [Scientific and research activities as a means of forming the moral and ethical culture of a future teacher]. *Naukovy zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, 221, 53–56. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-53-56> [in Ukrainian]
5. Kornosenko, O., Danysko, O., Khliblevych, S. (2022). Dotrymannya akademichnoyi etyky v naukovo-doslidnyts'kii diyal'nosti maybutnikh fakhivtsiv vyshchoyi kvalifikatsiyi v universyteti [Compliance with academic ethics in the research activities of future highly qualified specialists at the university]. *Ukrayins'ka profesiyna osvita*, 11, 108–116. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.11.275570> [in Ukrainian]
6. Levchenko, D. (2025). Rol' ta mistse pidhotovky maybutnikh vchyteliv fizychnoyi kul'tury do naukovo-doslidnyts'koyi diyal'nosti [The role and place of training future physical education teachers for research activities]. *Naukovy zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, 218, 309–314. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-309-314> [in Ukrainian]
7. Momot, O., Khomenko, P., Zaytseva, Yu. (2025). Formuvannya naukovo-doslidnyts'koyi kompetentnosti studentiv [Formation of scientific and research competence of students]. *Pedahohichna Akademiya: Naukovy Zapysky*, 18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15455730> [in Ukrainian]
8. Sokolenko, O. I. (2025). Naukovo-doslidna robota maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury yak innovatsiyyny skladnyk osvitynoho protsesu [Scientific and research work of future physical education teachers as an innovative component of the educational process]. *Visnyk Luhans'koho natsional'noho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohichni nauky*. 2.:118–126. <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-118-126> [in Ukrainian]
9. Shchekotylyna, N. F. (2025). Rol' naukovykh doslidzhen' u roboti maybutnikh vchyteliv z fizychnoyi kul'tury [The role of scientific research in the work of future physical education teachers]. *Innovatsiyina pedahohika*, 79.2, 173–176. <https://doi.org/10.32782/26636085/2025/79.2.34> [in Ukrainian]

Дата першого надходження статті до видання: 21.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 18.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 18.05.2026